

ISSN 1680-9262

ҒЫЛЫМИ
ЖУРНАЛ



НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ



Ө. А. Байқоңыров атындағы
Жезқазған университетінің

ХАБАРШЫСЫ

1, 2016

ВЕСТНИК

Жезказганского университета
имени О. А. Байконурова



КАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Ө. А. Байқоңыров атындағы Жезқазған университетінің
ХАБАРШЫСЫ
Ғылыми журнал

ВЕСТНИК
Жезказганского университета имени О. А. Байконурова
Научный журнал

№ 1(31)

2016

ISSN 1680-9262

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

Бас редактор - техника ғылымдарының докторы

Тәжішев Әбдімәлік Аргынұлы

Бас редактордың орынбасары - техника ғылымдарының кандидаты
Жолдыбаев Шахман Серікбайұлы

Редакция алқасының мүшелері:

Арынов Е.Б., физика-математика ғылымдарының докторы, профессор; *Абитаева Р.Ш.*, педагогика ғылымдарының кандидаты; *Бірімжанов Қ.С.*, экономика ғылымдарының кандидаты; *Дәукенова Г.А.*, экономика ғылымдарының кандидаты; *Джунусов И.Ш.*, техника ғылымдарының кандидаты; *Жаптаров К.Т.*, физика-математика ғылымдарының кандидаты; *Қашқынбаева З.Ж.*, педагогика ғылымдарының кандидаты; *Саухимов О.Е.*, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты; *Саменова С.Н.*, филология ғылымдарының кандидаты; *Рысбаев С.Р.*, философия ғылымдарының кандидаты; *Умбетова А.Қ.*, филология ғылымдарының кандидаты

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор - *Такищев Абдилмалик Аргынович,*
доктор технических наук

Заместитель главного редактора - *Жолдыбаев Шахман Серикбаевич,*
кандидат технических наук

Члены редакционной коллегии:

Аринов Е.Б., доктор физико-математических наук, профессор; *Абитаева Р.Ш.*, кандидат педагогических наук; *Биримжанов К.С.*, кандидат экономических наук; *Дәукенова Г.А.*, кандидат экономических наук; *Джунусов И.Ш.*, кандидат технических наук; *Жаптаров К.Т.*, кандидат физико-математических наук; *Қашқынбаева З.Ж.*, кандидат педагогических наук; *Саухимов О.Е.*, кандидат сельскохозяйственных наук; *Саменова С.Н.*, кандидат филологических наук; *Рысбаев С.Р.*, кандидат философских наук; *Умбетова А.Қ.*, кандидат филологических наук

© "Ө. А. Байқоңыров атындағы Жезқазған университеті"
акционерлік қоғамы, 2016
Акционерное общество "Жезказганский университет
имени О. А. Байконурова", 2016



испытания буронабивных свай	117
Шынбергенова К.Т., Кряжева Т.В., Ларинов В.А. О необходимости получения концентратов цветных металлов из хвостов обогащения медьсодержащих руд.....	121
Шынбергенова К.Т., Кряжева Т.В., Ларинов В.А. Перспективы алмазности россыпей Казахстана	125
Янузичин А.С. Расчет основных параметров виброгрохота.....	127

Педагогикалық ғылымдар

Педагогические науки

Абеуов М.А., Елеуова С.Ш. Критериалды бағалау жүйесінің тиімділігі.....	133
Аубакирова Т.У., Уатаева А.М. Оқытудың интерактивті әдістерінің тиімділігі.....	136
Аубакирова Т.У., Уатаева А.М. Мектеп мұғалімінің инновациялық білім деңгейін көтеру	139
Ауезова Х.Т., Жанибекова Ж.С. Қоғамдағы педагог-психолог қызметінің мәні.....	142
Аяшова Г.Ж., Умирбекова А.К. Модель психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности педагогических работников колледжа.....	147
Баширова Ж.Р., Аяшова Г.Ж. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении инновационной деятельности педагога.....	151
Бисенғали М.Ғ., Шаяхметова А.Б. Жалпы білім беретін мектептерде ұлттық ойындардың дене тәрбиесі сабағында қолдануы.....	154
Жандилдина Р.Е. Мектепке дейінгі мекемеде денсаулық сақтау технологиясы педагогикалық үрдісте жүзеге асырылу шарттары.....	157
Құлтанов Д.Т., Қабилбаев Н.Т. Жас ұрпақты тәрбиелеудегі қазақ ұлттық ойындарының педагогикалық маңызы.....	159
Мурзалиева А.Б., Уатаева А.М., Нурмаганбетова Р.К. История развития представлений об одаренности	161
Мурзалиева А.Б., Уатаева А.М., Нурмаганбетова Р.К. Современные подходы к вопросу одаренности у детей.....	164
Муханова Н.К., Умирбекова А.К. Ценностные ориентации как основа социальной активности личности.....	168
Абитаева Р.Ш., Муханова Н.К. О влиянии социума на становление ценностных ориентаций личности.....	172
Назарымбетова Г.Т. Жаңа формация мұғалім – шығармашыл тұлға.....	176
Нурмаганбетова Р.К., Мурзалиева А.Б., Уатаева А.М. Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі.....	179
Нурмаганбетова Р.К., Мурзалиева А.Б., Уатаева А.М. Инклюзивті білім берудің халықаралық тәжірибесі.....	183
Ершатов Қ.Б., Расулов С.М. Педагогикалық максатта студентті оқыту заңдылығы мен ұстанымдары.....	186
Рысбекова С.Т. Тарих сабағында жастарды тәрбиелеудің инновациялық әдістерін пайдалану.....	188
Сарсембаева Ү.С. Педагогикалық ЖОО-да студенттердің кәсіби-педагогикалық бағыттарымен темперамент қасиеттерінің байланысы.....	192
Сарсембаева Ү.С. Шет тілін оқытуда тұлғаны бағдарға алу – студенттердің кәсіби-педагогикалық шығармашылығын дамытудың құралы.....	196
Ембергенова Ж.Е., Сатыбалдина З.Б., Уатаева А.М. Кәсіби бағдар беру - мамандық таңдау мәселесінің негізі.....	199
Сафарғалиева Г.Н., Смағұлов А. Дене тәрбиесі сабақтарында оқушыларды қозғалыс қимылдарына үйрету ерекшеліктері.....	202
Уатаева А.М., Нурмаганбетова Р.К., Мурзалиева А.Б. Готовность к инновационной деятельности как важное профессиональное качество педагога.....	205
Уатаева А.М., Нурмаганбетова Р.К., Мурзалиева А.Б. Подготовка педагогов к осуществлению инновационной деятельности в ДОУ.....	209
Абитаева Р.Ш., Утембаев А. Проблемы социализации подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.....	214
Логиновских Э.В., Утембаев А.К. Организация социального воспитания на основе гуманистического подхода.....	218
Шаяхметова А.С., Нюсупов А.Т. Разработка программного обеспечения для дистанционного обучения людей с ограниченными возможностями зрения.....	221
Женсикбаева Н.Ж., Шәріпханов Б.Е. Оқушылардың география пәніне қызығушылықтарын арттырудағы жаңа технологияларды пайдалану.....	226
Штатбаева А.С., Умирбекова А.К. Мұғалім имиджінің зерттеу мәселелері.....	230

Филология ғылымдары

Филологические науки

Адамова А.А. Әлемді әділдеген әсем ән (Бекен Жамақазеттың 85 жылдығына орай).....	235
Алтайбекова Қ.Т. Көркем шығармадағы тілдік қатынас.....	237



Мұғалім педагог мамандығы, сабақтастығының мың жылдық тәжірбиесі жинақталған. Шын мәнінде, педагог – бұл ұрпақтар арасындағы байланыстырушы буын, қоғамдық-тарихи тәжірбиені ұрпақтан ұрпаққа жалғастырушы тұлға болса, мектеп педагог-психолог маман оқушы жанын түсініп, оның өмірде өз орнын табуға көмек көрсететін жан деп аталмын тақырыбымызды тәмәмдауды жөн көрдік.

Әдебиеттер

1. Р. Қыпшақбаева. Бала тәрбиесі бір күндік іс емес. // Бала тәрбиесі №4, 2005, 35-бет.
2. <http://bigox.kz/shygys-gylymy-zhane-madniet-abu-nasyr-al-farabi-zhane-onyn-gylymi-filosofiyalyk-enbekteri-farabi-tanuy/>
3. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. Т. 2 // под ред. А.И. Пискунова. М.: Педагогика, 2000. - 438 с.

УДК 378

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КОЛЛЕДЖА

Аяшова Г.Ж.
Жезказганский университет имени О.А.Байконурова
Умирбекова А.К.
БГУ имени К.Карасаева

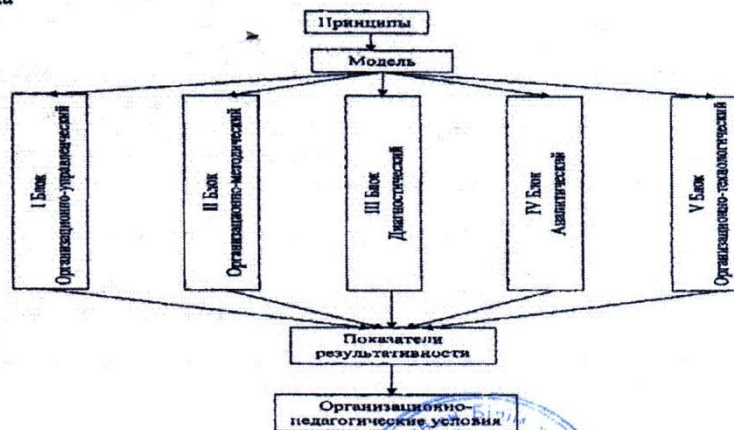
Мақалада колледж педагогтарының инновациялық іс-әрекетін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу моделінің бес блогы көрсетілген.

In this article the author considers five models of psycholo and pedagogical attendance of innovation activities pedagogical workers of college.

В педагогической науке в настоящее время широко применяется метод моделирования, предполагающий исследование конкретных или абстрактных объектов, явлений на условных образах, схемах. Модель (фр. modèle - образец, лат. modelus - мера), как условный образ (изображение, схема, описание и т.п.) какого-либо объекта (или системы объектов), служит для выражения не только структуры системы объектов, но и отношения между объектами в этой системе.

Для построения модели психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности педагогических работников колледжа мы используем праксиологический подход, позволяющий проектировать и конструировать реальные системы в конкретных условиях на основе знаний, полученных в результате исследования.

Схема1 Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности педагогических работников колледжа



Предлагается понимать модель психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности педагогических работников колледжа, как структуру последовательных действий, служащую образцом для воспроизведения при соблюдении необходимых и достаточных организационно-педагогических условий.

Модель психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности педагогических работников колледжа включает пять блоков:

1. Организационно-управленческий.
2. Организационно-методический.
3. Диагностический.
4. Аналитический.
5. Организационно-технологический.

1 блок. Организационно-управленческий

Задача: создание подразделения психолого-педагогической службы колледжа, определение содержания ее деятельности.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности педагогических работников необходимо создать организационную структуру - психолого-педагогическую службу, в состав которой входят специалисты в области педагогики, психологии, социологии педагогов-психологи и руководитель. Наш опыт позволяет сделать вывод о том, что для эффективной деятельности на каждой учебной площадке (их в связи со структурной реорганизацией в каждом колледже несколько) должен работать, по крайней мере, один педагог-психолог.

Работа специалистов данной службы, осуществляющей психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности педагогических работников колледжа, предъявляет определенные требования к педагогам-психологам:

-во-первых, данные специалисты должны иметь достаточно высокую профессиональную компетентность, которая достигается за счет соответствующего психологического образования, самообразования, являющегося источником личностного роста профессионала; знание специфики работы в условиях системы НПО и СПО;

-во-вторых, педагог-психолог должен иметь личностную зрелость, устойчивую самооценку, собственную независимую позицию;

-в-третьих, педагог-психолог при организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками должен относиться к ним как к клиентам, что подразумевает безусловное принятие педагогов с их достоинствами и недостатками, предоставляя им права на личностные и профессиональные затруднения и готовность оказывать соответствующую психологическую поддержку.

Деятельность психолого-педагогической службы регламентируется соответствующей документацией, которая разрабатывается ее сотрудниками, утверждается директором колледжа (приказ о создании подразделения, назначении руководителя и др. Концепция деятельности службы, должностные инструкции педагогов-психологов и руководителя структурного подразделения, планы и отчетные формы).

2 блок. Организационно-методический

Задача: подготовка специалистов психолого-педагогической службы к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению инновационной деятельности педагогических работников колледжа, их методическое обеспечение.

Для эффективного обеспечения психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности педагогических работников в колледже педагоги-психологи должны обладать специальными знаниями и умениями. С целью их подготовки к данной деятельности необходимо осуществлять предварительную работу, которая включает следующие направления:

-изучение государственных, региональных документов по организации инновационной деятельности в колледжах;

- изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагогов-психологов в учреждениях НПО и СПО;

-изучение психолого-педагогической литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся, родителей);

-определение приоритетных направлений деятельности специалистов по психолого-педагогическому сопровождению;



- планирование социально-психологических исследований в режиме мониторинга и отработка на занятиях навыков применения различных методов исследования (письменный и устный опрос, беседа, тестирование, наблюдение, изучение продуктов деятельности субъектов образовательного процесса);
- проведение обучающих занятий с целью выработки единых требований к составлению аналитических материалов по результатам социально
- психологических исследований и составлению рекомендаций для руководителей и педагогических работников;
- проведение мастер-классов по отработке технологии проведения групповых занятий с педагогическими работниками.

3 блок. Диагностический

Задача: осуществление мониторинга изучения готовности педагогических работников колледжа к инновационной деятельности.

Понятие мониторинг прочно вошло в профессиональный словарь руководителей образовательных учреждений, педагогических работников, перед которыми всегда стоит задача прогнозирования успешности их профессиональной деятельности.

Мониторинг (от английского - monitoring) - «постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальному предположениям» - такое трактование понятия дано в Большом словаре иностранных слов в русском языке.

Мониторинг в образовании - это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития. Программа мониторинга в таблице 2.

Таблица 2

Программа мониторинга готовности педагогических работников колледжа к инновационной деятельности

Проводимые исследования	Используемые методы, методики
1. Изучение психологического климата в колледже	Тестирование. Методика «Психологический климат в педагогическом коллективе» (А.К.Маркова).
2. Изучение степени эмоционального выгорания педагогических работников	Тестирование. Методика диагностики эмоционального выгорания (В.В.Бойко).
3. Изучение мотивационного компонента деятельности педагогических работников.	Опрос. Анкета «Каких вознаграждений ждут от руководителя» (По материалам Н.В.Новиковой). Тестирование. Методика оценки профессиональной направленности личности учителя (Е.И.Рогов).
4. Изучение готовности педагогических работников к экспериментальной и исследовательской деятельности	Тестирование. Методики «Мотивация исследовательской деятельности» и «Владение исследовательскими навыками» (Е.М.Муравьев, А.Е.Богоявленская), «Самооценка методологической культуры учителя» (Т.В.Морозова).
5. Изучение творческого потенциала педагогических работников.	Тестирование. Методики «Творческий самоменеджмент» (Н.П.Петрова), «Готовность учителя к творческой деятельности» (В.Г.Быков).
6. Изучение знания возрастных особенностей учащихся педагогическими работниками.	Тестирование. Методика «На сколько вы знаете юношескую психологию». (А.И.Андрианов).
7. Самоанализ профессиональных затруднений в деятельности педагогических работников.	Опрос. Авторская анкета.

При составлении программы мониторинга мы пришли к выводу, что обязательным условием при разработке и внедрению педагогических новшеств в колледже должно стать создание образовательной среды, которая будет способствовать установлению субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса, способствовать раскрытию творческого потенциала педагогических



работников, побуждать их к самораскрытию, профессиональному росту, учитывать их индивидуальные особенности и интересы. Важной составляющей такой образовательной среды является благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе.

Методика А.К.Марковой позволяет изучить наиболее важные аспекты психологического климата, такие как наличие доброжелательных, неконфликтных взаимоотношений между членами коллектива, уважительное отношение сотрудников друг к другу, умение работать в команде, радоваться за успехи других и объединять усилия в трудные моменты для коллектива. Стремиться к новому, работать творчески, нестандартно, осваивать современные технологии может только здоровая в физическом и психологическом плане личность.

Одной из сложных проблем профессионального образования является эмоциональное выгорание педагогических работников, которому подвержены люди старше 35 лет. Статистика показывает, что в данной системе подавляющее число специалистов занимается профессиональной деятельностью двадцать и более лет, т.е. основной контингент преподавательского состава - это работники в возрасте 40-60 лет, для которых проблема эмоционального выгорания актуальна.

Учитывая сложность педагогической профессии, проявляющаяся в высокой степени ответственности, наличии разнообразных стрессогенных факторов в ежедневной работе и др., мы считаем необходимым выявить степень эмоционального выгорания педагогических работников и помочь им преодолеть имеющиеся трудности. Удобным инструментарием для этой цели является методика, разработанная В.В.Бойко. Данный личностный опросник предназначен для диагностики такого психологического феномена как «синдром эмоционального выгорания», возникающего у человека в процессе выполнения различных видов деятельности, связанных с длительным воздействием ряда неблагоприятных стресс-факторов.

По мнению автора, эмоциональное выгорание - это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия. «Выгорание» отчасти функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. В то же время, могут возникнуть его дисфункциональные следствия, когда «выгорание» отрицательно сказывается на исполнении профессиональной деятельности и отношениях с партнерами.

Осознавая тот факт, что без соответствующей мотивации невозможна ни одна целенаправленная деятельность, мы сочли необходимым включить в систему мониторинга изучение отдельных аспектов мотивации профессиональной деятельности педагогических работников, обращая особое внимание на позитивное отношение личности к инновационной деятельности, мотивированность ее на разработку и освоение новшеств, т.е. мотивационную готовность. Для этой цели использовали методику оценки профессиональной направленности личности учителя Е.И.Рогова, позволяющую оценить преобладающие факторы в профессиональной направленности педагога: общительность, организованность, направленность на предмет, интеллигентность и мотивацию одобрения и признания. «Каких вознаграждений ждут от руководителя» (составлена по материалам Н.В.Новиковой), которая дает возможность определить мотивы профессиональной деятельности, значимые для педагогических работников.

Разработка и внедрение новшеств в колледже предполагает участие педагогических работников в экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, которые требуют определенной базы знаний, умений и навыков, без которых невозможно реализовать педагогический эксперимент. Педагогические работники должны уметь анализировать научную литературу по изучаемой теме, определять исследуемую проблему, анализировать и оформлять полученные результаты, владеть навыками рефлексии и др.

В.И.Загвязинский [1] совершенно справедливо отмечает, что учитель вынужден в определенных ситуациях в той или иной степени превращаться и в методиста, и в ученого, а исследовательский элемент был, есть и будет важнейшим элементом педагогической деятельности. Автор обозначает тот минимум знаний, владение которым обязательно для научного исследования: овладение существенными научными понятиями и представлениями; полное описание факторов, явлений с применением общепринятых технологий; умение подбирать факты по их существенным признакам; умение группировать факты, признаки в соответствии с общенаучными правилами; анализ фактов и явлений, вычленение из них общего и единого, случайного и закономерного; точное определение понятий, поскольку понятия - это ступени научного познания, фиксирующие достигнутый уровень научного построения доказательств и опровержений в научной дискуссии при опоре на данные науки и результаты исследований.



Для определения уровня владения исследовательскими умениями и доминирующих мотивов исследовательской деятельности педагогов можно использовать тесты: «Мотивация исследовательской деятельности» и «Владение исследовательскими навыками» (Е.М.Муравьев, А.Е.Богоявленская).

С целью изучения исследовательской деятельности учителя и определения актуального уровня методологической культуры, необходимой для осуществления экспериментальной деятельности, использовался тест «Самооценка методологической культуры учителя» (Т.В.Морозова).

Таким образом инновационная деятельность является источником проявления творческого потенциала личности и дает возможность максимальному развитию творческих способностей педагогов. Когда мы говорим о способности личности к творчеству, то подразумеваем ее способность к саморазвитию, самосовершенствованию; умение адекватно переносить имеющиеся знания, умения и навыки в неизученную пока сферу знаний; быть способным к импровизации; генерировать идеи; умение видеть палитру различных аспектов одной проблемы.

Литература

1. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании: [Сб. ст.] / Тюмен. гос. ун-т. - Тюмень: ТГУ, 1990. - 98 с.
2. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: Учебное пособие. - 4-е изд., доп. - Алматы, 2010 - 344 с.

УДК 374.02

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Баширова Ж.Р., Аяшова Г.Ж.
Жезказганский университет имени О.А.Байконурова

Мақалада колледж педагогтарының инновациялық іс-әрекетін психологиялық-педагогикалық сүйемелденуі көрсетілген.

The article considers effective usage of innovative technologies in order to improve schoolteachers' qualifications.

В педагогической и психологической литературе можно встретить различные термины: «педагогическая поддержка» и «психологическая поддержка»; «педагогическое сопровождение» и «психологическое сопровождение»; «психолого-педагогическая поддержка» и «психолого-педагогическое сопровождение», но чаще всего сущность, структура и содержание их близки.

В работах зарубежных ученых Р.Бернс, Т.Гордон [1] используется термин «психологическая поддержка», авторы обратили внимание при разработке различных аспектов психологической поддержки на наличие у каждого человека внутренних ресурсов для личностного роста и их положительного развития. Для нас интересна такая точка зрения, так как уделяется внимание внутренним ресурсам, которые представляют собой основу саморазвития человека.

О.С.Газман [2] использует термин «педагогическая поддержка» и понимает ее как процесс совместной работы обучаемого с педагогом. Поддержка педагога используется для оказания помощи обучающемуся в раскрытии его собственных интересов, целей, возможностей и путей решения личностных проблем, мешающих его развитию, при сохранении человеческого достоинства и при самостоятельном достижении желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

По мнению Н.Б.Крыловой [3] педагогическая поддержка включает в себя, прежде всего оказание помощи детям при решении их проблем, связанных с успешной социализацией в условиях образовательного заведения. Поддерживать развитие личности путем гибкого изменения традиционных форм и способов организации образовательного процесса считают необходимым А.А.Вербицкий [4], В.В.Давыдов [5].

А. А. Бодалев [6] использует в своих работах термин «психологическая поддержка», акцентируя внимание на создании доброжелательного психологического климата в детском коллективе. Мы считаем, что такой подход является обоснованным не только для учащихся, но и для коллектива взрослых, в частности педагогов.

